

COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZE ALFABETICHE FUNZIONALI (Raccomandazioni del parlamento europeo 2018) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

| TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA | TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO |
|--|---|--|
| <p>-Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi; ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità. Utilizza simboli per registrarle, esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>-Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.</p> <p>-Individua le posizioni di oggetti e di persone nello spazio, usando termini come avanti/indietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc..</p> <p>-Segue correttamente un percorso sulla base di affermazioni verbali</p> | <p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice</p> <p>-Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture....</p> <p>-Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>-Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro,..)</p> <p>-Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>- Riconosce e quantifica, in casi semplici situazioni di incertezza.</p> <p>- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>-Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo...</p> <p>-Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>- Riconosce e d utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, ...)</p> <p>-Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica , attraverso esperienze significative....</p> | <p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le differenti rappresentazioni e ne stima la grandezza e il risultato di operazioni</p> <p>-Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra elementi</p> <p>-Analizza e interpreta dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p> <p>-Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>-Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.</p> <p>-Confronta procedimenti diversi e produce formulazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi.</p> <p>-Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite.</p> <p>- Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p> <p>-Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.</p> <p>-Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte occasioni per operare nella realtà.</p> |

PROPOSTA GRIGLIA CURRICOLO VERTICALE: Matematica

Disciplina: Matematica

COMPETENZA IN MATEMATICA - Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Nucleo fondante: in grassetto

| INFANZIA | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | SCUOLA PRIMARIA | | | | | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO | | | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE |
|--|--|---|---|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | ABILITA' CL.1^ | ABILITA' CL.2^ | ABILITA' CL.3^ | ABILITA' CL.4^ | ABILITA' CL.5^ | | ABILITA' CL.1^ | ABILITA' CL.2^ | ABILITA' CL.3^ | |
| <p>Numeri</p> <p>-Distinguere il simbolo numerico nella realtà circostante.</p> <p>-Contare oggetti accompagnando si con il gesto dell'indicare, del togliere e dell'aggiungere.</p> <p>-Confrontare e valutare le quantità.</p> <p>-Utilizzare semplici simboli per rappresentare una quantità.</p> <p>-Contare per contare.</p> | <p>-Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi; ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità. Utilizza simboli per registrarle, esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>-Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.</p> <p>-Individua le</p> | <p>Numeri</p> <p>- Contare abbinando la sequenza alla quantità almeno entro il 20</p> <p>-Contare in senso progressivo e regressivo almeno entro il 20</p> <p>-Leggere e scrivere i numeri naturali, in base dieci, sia in cifre che in lettere almeno entro il 20 e saperli abbinare alla quantità</p> <p>-Comprendere le relazioni d'ordine tra i numeri, confrontandoli e</p> | <p>Numeri</p> <p>-Contare in senso progressivo e regressivo almeno fino a 100, riconoscere l'aspetto ordinale e cardinale dei numeri.</p> <p>-Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali almeno fino a 100</p> <p>- Conoscere il valore posizionale delle cifre (unità, decine,</p> | <p>Numeri</p> <p>-Contare in senso progressivo e regressivo almeno fino a 1000</p> <p>-Leggere, scrivere, confrontare e ordinare, anche sulla retta numerica, i numeri naturali almeno fino a 1000</p> <p>-Comprendere il valore posizionale delle cifre,</p> | <p>Numeri</p> <p>Contare in senso progressivo e regressivo, anche per salti.</p> <p>-Leggere, scrivere, confrontare e ordinare, anche sulla retta, numeri naturali e decimali .</p> <p>Comporre e scomporre numeri naturali e decimali comprendendo</p> | <p>Numeri</p> <p>-L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice</p> <p>-Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture....</p> <p>-Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>-Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso,</p> | <p>Numeri</p> <p>-Rappresentare i numeri naturali e decimali sulla retta.</p> <p>-Approssimare e arrotondare numeri decimali.</p> <p>-Eseguire mentalmente semplici calcoli, utilizzando le proprietà delle operazioni.</p> <p>-Dare stime approssimative per il risultato di un'operazione.</p> <p>-Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.</p> <p>-Descrivere con una espressione</p> | <p>Numeri</p> <p>-Rappresentare i numeri razionali sulla retta.</p> <p>-Eseguire le quattro operazioni con le frazioni.</p> <p>-Calcolare la potenza di una frazione.</p> <p>-Utilizzare il concetto di rapporto tra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione.</p> <p>-Calcolare il valore della radice quadrata esatta ed approssimata.</p> <p>-Comprendere il significato di</p> | <p>Numeri</p> <p>-Rappresentare i numeri razionali relativi sulla retta.</p> <p>-Eseguire le quattro operazioni con i numeri relativi</p> <p>-Calcolare la potenza di un numero relativo</p> <p>-Comprendere il concetto di costante e variabile</p> <p>-Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.</p> | <p>-L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le differenti rappresentazioni e ne stima la grandezza e il risultato di operazioni</p> <p>-Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra elementi</p> <p>-Analizza e interpreta dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p> | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|---|---|--|--|---|
| | <p>posizioni di oggetti e di persone nello spazio, usando termini come avanti/indietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc..</p> <p>-Segue correttamente un percorso sulla base di affermazioni verbali</p> | <p>ordinandoli almeno entro il 20</p> <p>-Conoscere il valore posizionale delle cifre (unità, decine)</p> <p>-Recuperare fatti numerici entro il 10</p> | <p>centinaia)</p> | <p>componendo e scomponendo in unità, decine, centinaia e migliaia</p> | <p>componendo e scomponendo in unità, decine, centinaia e migliaia</p> | <p>il valore posizionale delle cifre.</p> <p>-Eseguire le quattro operazioni ricorrendo al calcolo mentale, al calcolo scritto o alla calcolatrice a seconda delle situazioni.</p> | <p>squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro,..)</p> <p>-Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> | <p>numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema, essendo consapevoli delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni e sul significato delle parentesi.</p> | <p>una proporzione.</p> <p>-Interpretare una variazione percentuale di una quantità data e saperla calcolare</p> <p>Spazio e Figure</p> <p>-Conoscere i sistemi di misurazione non decimali</p> <p>-Utilizzare misure per risolvere problemi</p> <p>-Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, software di geometria).</p> <p>-Conoscere definizioni e proprietà significative delle principali figure piane e solide.</p> <p>-Conoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.</p> <p>Spazio e Figure</p> <p>-Riprodurre figure e disegni geometrici,</p> | <p>Spazio e Figure</p> <p>-Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, software di geometria).</p> <p>-Conoscere definizioni e proprietà significative delle principali figure piane e solide.</p> <p>-Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e dare stime di oggetti della vita quotidiana.</p> <p>-Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche.</p> <p>-Conoscere il numero π, e alcuni modi per approssimarlo.</p> <p>-Calcolare l'area del cerchio e la</p> | <p>-Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>-Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.</p> <p>-Confronta procedimenti diversi e produce formulazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi.</p> <p>-Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite.</p> <p>- Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione</p> |
| | | <p>-Eseguire calcoli mentali entro il 20</p> <p>-Eseguire operazioni di addizione e sottrazione</p> | <p>-Eseguire mentalmente semplici operazioni (addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisione).</p> <p>-Eseguire le operazioni di addizione, sottrazione e moltiplicazione sia in riga che in colonna effettuando eventuali cambi</p> <p>-Memorizzare tabelline</p> | <p>-Acquisire strategie di calcolo mentale (uso delle proprietà delle operazioni).</p> <p>-Eseguire le operazioni di addizione, sottrazione, di moltiplicazione e di divisione sia in riga che in colonna effettuando eventuali cambi e saper verbalizzare le procedure di calcolo</p> <p>-Conoscere con sicurezza le tabelline delle moltiplicazioni dei numeri fino a 10</p> <p>-Riconoscere e rappresentare frazioni come parte di un intero frazionato</p> | <p>-Eseguire calcoli mentali, riflettere sulle strategie ed effettuare semplici stime del risultato</p> <p>-Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali</p> <p>-Usare le frazioni in situazioni reali come operatori sull'intero</p> | <p>-Eseguire calcoli mentali, riflettere sulle strategie ed effettuare semplici stime del risultato</p> <p>-Individuare multipli e divisori di un numero.</p> <p>- Operare con frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane o</p> | <p>- Riconosce e quantifica, in casi semplici situazioni di incertezza.</p> <p>- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>-Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo...</p> <p>-Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>- Riconosce e d utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, ...)</p> <p>-Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto</p> | <p>- Comprende il significato e l'utilità del multiplo e del divisore.</p> <p>-Conoscere l'utilità della scomposizione in fattori primi per diversi fini.</p> <p>-Comprendere il significato dell'elevamento a potenza.</p> <p>-Calcolare la potenza di un numero</p> <p>-Usare le proprietà delle potenze</p> <p>-Conoscere il concetto di frazione come operatore matematico.</p> <p>Spazio e Figure</p> <p>-Riprodurre figure e disegni geometrici,</p> | <p>-Utilizzare misure per risolvere problemi</p> <p>-Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, software di geometria).</p> <p>-Conoscere definizioni e proprietà significative delle principali figure piane e solide.</p> <p>-Conoscere il numero π, e alcuni modi per approssimarlo.</p> <p>-Calcolare l'area del cerchio e la</p> | <p>-Conoscere definizioni e proprietà significative delle principali figure piane e solide.</p> <p>-Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e dare stime di oggetti della vita quotidiana.</p> <p>-Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche.</p> <p>-Conoscere il numero π, e alcuni modi per approssimarlo.</p> <p>-Calcolare l'area del cerchio e la</p> | <p>-Confronta procedimenti diversi e produce formulazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi.</p> <p>-Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite.</p> <p>- Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione</p> |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---|--|--|---|---|---|
| <p>Spazio e figure -Riconoscere nella realtà circostante le principali forme geometriche, individuarne alcune somiglianze e differenze. -Eseguire e rappresentare i percorsi più idonei per raggiungere una meta. -Riconoscere gli indicatori spaziali. -localizzare se stesso, oggetti e persone nello spazio, utilizzando gli indicatori spaziali.</p> | | <p>-Individuare l'operazione risolutiva di un problema.</p> <p>Spazio e figure</p> <p>-Utilizzare gli indicatori spaziali (davanti, dietro, in alto, in basso, dentro, fuori, sopra, sotto...) per localizzare se stessi e gli oggetti in uno spazio</p> <p>-Utilizzare gli indicatori spaziali per descrivere le relazioni tra le persone e gli oggetti</p> <p>-Eseguire un semplice percorso seguendo istruzioni verbali o grafiche</p> <p>-Riconoscere e denominare,</p> | <p>-Individuare l'operazione risolutiva di un problema.</p> <p>Spazio e figure</p> <p>-Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando i termini adeguati (sopra /sotto, davanti /dietro, destra/sinistra, dentro /fuori)</p> <p>-Eseguire, descrivere e rappresentare un semplice percorso in forma grafica o verbale</p> <p>-Individuare posizioni in una tabella o su un reticolo</p> | <p>-Applicare le quattro operazioni alla risoluzione delle situazioni problematiche</p> <p>Spazio e figure</p> <p>-Eseguire, descrivere e rappresentare un semplice percorso in forma grafica o verbale</p> <p>-Utilizzare ed orientarsi sul reticolo</p> | <p>continuo o discontinuo</p> <p>-Conoscere e rappresentare le frazioni decimali</p> <p>-Analizzare ed elaborare il testo di un problema</p> <p>-Applicare le quattro operazioni alla risoluzione delle situazioni problematiche</p> <p>Spazio e figure</p> <p>-Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti</p> | <p>operative.</p> <p>-Applicare le quattro operazioni per la soluzione di problemi.</p> <p>Spazio e figure</p> | <p>alla matematica , attraverso esperienze significative....</p> | <p>utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, software di geometria).</p> <p>-Conoscere definizioni e proprietà significative delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio).</p> <p>-Utilizzare funzionalmente i sistemi di misura</p> <p>-Applicare correttamente formule che contengono lettere.</p> <p>Relazioni e funzioni, dati e previsioni</p> <p>-Rappresentare dati scegliendo la rappresentazione e più opportuna</p> <p>-Costruire e leggere autonomamente grafici.</p> <p>-Applicare correttamente formule che contengono lettere.</p> | <p>-Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve.</p> <p>-Conoscere il concetto di equiscomponibilità e di equivalenza di figure piane e saperlo applicare in vari contesti.</p> <p>-Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.</p> <p>Relazioni e funzioni, dati e previsioni</p> <p>-Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni</p> <p>-Collegare le relazioni al concetto di proporzionalità diretta e inversa.</p> <p>-Utilizzare la nozione di moda e media aritmetica.</p> | <p>lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio e viceversa.</p> <p>-Conoscere il concetto di equiscomponibilità e di equivalenza di figure solide e saperlo applicare in vari contesti.</p> <p>-Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano.</p> <p>-Visualizzare oggetti e figure tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali</p> <p>-Applicare i sistemi di misura alla realtà</p> <p>Relazioni e funzioni, dati e previsioni</p> <p>-Costruire, interpretare e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p> <p>-Esprimere la relazione di proporzionalità con una uguaglianza di</p> | <p>corretta.</p> <p>-Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.</p> <p>-Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte occasioni per operare nella realtà.</p> |
|---|--|--|---|--|---|---|--|--|---|---|---|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|--|---|--|
| | | <p>anche in modo non convenzionale, forme geometriche piane e solide significative.</p> | <p>-Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche solide e piane in base ad alcune proprietà attraverso l'esplorazione.</p> | <p>-Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche solide individuando alcuni elementi significativi, attraverso l'uso di oggetti e modelli materiali.</p> <p>-Conoscere e disegnare le principali figure geometriche piane individuando alcuni elementi significativi, attraverso l'uso di oggetti e modelli materiali</p> | <p>-Descrivere e riconoscere le caratteristiche delle figure geometriche piane (lati, angoli, assi di simmetria, diagonali) costruendo e utilizzando modelli materiali.</p> <p>-Disegnare semplici figure geometriche piane utilizzando gli strumenti opportuni</p> <p>-Classificare le principali figure geometriche piane in base alle loro caratteristiche</p> <p>-Determinare il perimetro di triangoli e quadrilateri.</p> <p>-Comporre e scomporre alcune figure geometriche piane per giungere al concetto di equiestensione</p> | <p>-Riconoscere, denominare, descrivere e classificare figure geometriche identificando gli elementi significativi.</p> <p>- Costruire e disegnare le principali figure geometriche esplorate in base alle descrizioni fornite, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga...).</p> <p>-Operare con il sistema metrico decimale determinando perimetri e aree.</p> | <p>-Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.</p> <p>-Utilizzare la nozione di moda e media aritmetica.</p> | <p>frazioni e viceversa.</p> <p>-In semplici situazioni aleatorie, calcolare la probabilità di qualche evento.</p> <p>-Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=aX$, $y=a/x$, $y=ax^2$, i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità.</p> <p>-Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.</p> | |
| | | | | | | <p>-Operare concretamente con le figure effettuando trasformazioni.</p> <p>-Riconoscere</p> | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
| <p>Relazioni, Funzioni, Dati e Previsioni</p> <p>-Seguire e ordinare una serie di ritmi e sequenze. -Ordinare e raggruppare in base a caratteristiche date. -Compiere misurazioni con strumenti non convenzionali. -Descrivere, rappresentare e riorganizzare, con diversi criteri, le proprie esperienze.</p> | | <p>Relazioni, Funzioni, Dati e Previsioni</p> <p>-Confrontare, ordinare e classificare oggetti, in situazioni concrete, scegliendo una caratteristica</p> <p>-Individuare la proprietà che spieghi la classificazione data</p> | <p>Relazioni, Funzioni, Dati e Previsioni</p> <p>-Classificare numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini</p> <p>-Scoprire i criteri che sono stati usati per realizzare</p> | <p>Relazioni, Funzioni, Dati e Previsioni</p> <p>-Effettuare semplici indagini statistiche e registrarle</p> <p>-Utilizzare le principali rappresentazioni grafiche per le classificazioni effettuate e saper verbalizzare i criteri adottati</p> | <p>Relazioni, Funzioni, Dati e Previsioni</p> <p>-Rappresentare relazioni e dati in situazioni significative</p> <p>- Utilizzare rappresentazioni grafiche per ricavare informazioni</p> <p>-Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure</p> | <p>figure traslate, ruotate e riflesse</p> <p>-Riprodurre semplici disegni in scala</p> <p>-Conoscere, classificare misurare angoli</p> <p>-Riconoscere, confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</p> <p>-Passare da una unità di misura all'altra, limitatamente alle unità di misura più comuni.</p> <p>-Utilizzare ed interpretare il significato della terminologia specifica in relazione agli argomenti trattati</p> <p>Relazioni, Funzioni, Dati e Previsioni</p> | <p>Relazioni, Funzioni, Dati e Previsioni</p> <p>-Raccogliere, ordinare, classificare e rappresentare mediante grafici una serie di dati anche in situazioni concrete.</p> <p>-Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>-Porsi domande e formulare anticipazioni sulla base di ciò che ha osservato.</p> | | <p>-Scoprire e verbalizzare regolarità e ritmi (con oggetti, forme, colori, numeri...)</p> <p>-Usare correttamente i termini di vero/falso</p> <p>-Individuare situazioni problematiche nell'ambito dell'esperienza</p> <p>-Indicare ipotesi di soluzione compatibili con la situazione</p> <p>-Rappresentare graficamente la soluzione scelta</p> | <p>classificazioni e ordinamenti assegnati</p> <p>-Rappresentare relazioni e dati con diagrammi schemi e tabelle</p> <p>-Scoprire e verbalizzare regolarità e ritmi (con oggetti, forme, colori, numeri...)</p> <p>-In situazioni concrete e di gioco usare i termini è certo/ è possibile/ è impossibile</p> <p>-Usare correttamente i quantificatori</p> <p>-Individuare situazioni problematiche nell'ambito dell'esperienza che possano prevedere l'uso, sul piano operativo, delle operazioni</p> <p>-Indicare ipotesi di soluzione compatibili con la situazione</p> | <p>-Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure</p> <p>-In situazioni concrete e di gioco usare i termini è certo/ è possibile/ è impossibile</p> <p>-Ricerare e percepire problemi in vari ambiti</p> <p>-Decodificare il testo di un problema individuando gli elementi essenziali e le loro connessioni</p> <p>-Analizzare ed elaborare il testo di un problema</p> | <p>-Effettuare classificazioni in base a due o più proprietà date e viceversa.</p> <p>-In situazioni concrete e di gioco individuare i casi probabili sui casi possibili</p> <p>-Ricerare e riconoscere problemi in vari ambiti</p> <p>-Decodificare il testo di un problema individuando gli elementi essenziali e le loro connessioni</p> <p>-Rappresentare problemi con tabelle e grafici</p> | <p>-Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, quando possibile e/o adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.</p> <p>-Riconoscere eventi più o meno probabili in situazioni vissute.</p> <p>-Decodificare il testo di un problema individuando gli elementi essenziali e le loro connessioni</p> <p>-Scegliere le operazioni da compiere per risolvere un problema (operazioni, costruzioni)</p> | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | <p>-Rappresentare graficamente la soluzione scelta</p> <hr/> <p>-Identificare grandezze misurabili degli oggetti e delle persone</p> <p>-Intuire il concetto di unità di misura arbitraria</p> | <p>-Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura</p> <hr/> <p>-Usare unità arbitrarie di lunghezza e conoscere l'unità di misura internazionale (metro)</p> <p>-Collegare le pratiche di misura alle conoscenze sui numeri e sulle operazioni</p> | <p>che ne esprimano la struttura</p> <hr/> <p>-Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, angoli, pesi, capacità e usarle per effettuare stime e misure</p> | <p>geometriche, grafici, formalizzazioni, scrittura e risoluzione di espressioni)</p> <p>-Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura.</p> <p>- Affrontare problemi utilizzando strategie e percorsi risolutivi diversi</p> <hr/> <p>-Conoscere e utilizzare unità di misura convenzionali (massa, peso, capacità, lunghezze, aree, intervalli temporali) per effettuare misure o stime.</p> | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|