

COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZE ALFABETICHE FUNZIONALI (Raccomandazioni del parlamento europeo 2018) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
<p>-Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi; ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità. Utilizza simboli per registrarle, esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>-Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.</p> <p>-Individua le posizioni di oggetti e di persone nello spazio, usando termini come avanti/indietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc..</p> <p>-Segue correttamente un percorso sulla base di affermazioni verbali</p>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice</p> <p>-Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture....</p> <p>-Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>-Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro,..)</p> <p>-Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>- Riconosce e quantifica, in casi semplici situazioni di incertezza.</p> <p>- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>-Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo...</p> <p>-Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>- Riconosce e d utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, ...)</p> <p>-Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica , attraverso esperienze significative....</p>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le differenti rappresentazioni e ne stima la grandezza e il risultato di operazioni</p> <p>-Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra elementi</p> <p>-Analizza e interpreta dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p> <p>-Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>-Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.</p> <p>-Confronta procedimenti diversi e produce formulazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi.</p> <p>-Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite.</p> <p>- Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p> <p>-Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.</p> <p>-Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte occasioni per operare nella realtà.</p>

## PROPOSTA GRIGLIA CURRICOLO VERTICALE: Matematica

### Disciplina: Matematica

**COMPETENZA IN MATEMATICA** - Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Nucleo fondante: in grassetto

INFANZIA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SCUOLA PRIMARIA					TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO			TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
		ABILITA' CL.1^	ABILITA' CL.2^	ABILITA' CL.3^	ABILITA' CL.4^	ABILITA' CL.5^		ABILITA' CL.1^	ABILITA' CL.2^	ABILITA' CL.3^	
<p><b>Numeri</b></p> <p>-Distinguere il simbolo numerico nella realtà circostante.</p> <p>-Contare oggetti accompagnando si con il gesto dell'indicare, del togliere e dell'aggiungere.</p> <p>-Confrontare e valutare le quantità.</p> <p>-Utilizzare semplici simboli per rappresentare una quantità.</p> <p>-Contare per contare.</p>	<p>-Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi; ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità. Utilizza simboli per registrarle, esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>-Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.</p> <p>-Individua le</p>	<p><b>Numeri</b></p> <p>- Contare abbinando la sequenza alla quantità almeno entro il 20</p> <p>-Contare in senso progressivo e regressivo almeno entro il 20</p> <p>-Leggere e scrivere i numeri naturali, in base dieci, sia in cifre che in lettere almeno entro il 20 e saperli abbinare alla quantità</p> <p>-Comprendere le relazioni d'ordine tra i numeri, confrontandoli e</p>	<p><b>Numeri</b></p> <p>-Contare in senso progressivo e regressivo almeno fino a 100, riconoscere l'aspetto ordinale e cardinale dei numeri.</p> <p>-Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali almeno fino a 100</p> <p>- Conoscere il valore posizionale delle cifre (unità, decine,</p>	<p><b>Numeri</b></p> <p>-Contare in senso progressivo e regressivo almeno fino a 1000</p> <p>-Leggere, scrivere, confrontare e ordinare, anche sulla retta numerica, i numeri naturali almeno fino a 1000</p> <p>-Comprendere il valore posizionale delle cifre,</p>	<p><b>Numeri</b></p> <p>Contare in senso progressivo e regressivo, anche per salti.</p> <p>-Leggere, scrivere, confrontare e ordinare, anche sulla retta, numeri naturali e decimali .</p> <p>Comporre e scomporre numeri naturali e decimali comprendendo</p>	<p><b>Numeri</b></p> <p>-L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice</p> <p>-Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture....</p> <p>-Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>-Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso,</p>	<p><b>Numeri</b></p> <p>-Rappresentare i numeri naturali e decimali sulla retta.</p> <p>-Approssimare e arrotondare numeri decimali.</p> <p>-Eseguire mentalmente semplici calcoli, utilizzando le proprietà delle operazioni.</p> <p>-Dare stime approssimative per il risultato di un'operazione.</p> <p>-Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.</p> <p>-Descrivere con una espressione</p>	<p><b>Numeri</b></p> <p>-Rappresentare i numeri razionali sulla retta.</p> <p>-Eseguire le quattro operazioni con le frazioni.</p> <p>-Calcolare la potenza di una frazione.</p> <p>-Utilizzare il concetto di rapporto tra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione.</p> <p>-Calcolare il valore della radice quadrata esatta ed approssimata.</p> <p>-Comprendere il significato di</p>	<p><b>Numeri</b></p> <p>-Rappresentare i numeri razionali relativi sulla retta.</p> <p>-Eseguire le quattro operazioni con i numeri relativi</p> <p>-Calcolare la potenza di un numero relativo</p> <p>-Comprendere il concetto di costante e variabile</p> <p>-Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.</p>	<p>-L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le differenti rappresentazioni e ne stima la grandezza e il risultato di operazioni</p> <p>-Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra elementi</p> <p>-Analizza e interpreta dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p>	

	<p>posizioni di oggetti e di persone nello spazio, usando termini come avanti/indietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc..</p> <p>-Segue correttamente un percorso sulla base di affermazioni verbali</p>	<p>ordinandoli almeno entro il 20</p> <p>-Conoscere il valore posizionale delle cifre (unità, decine)</p> <p>-Recuperare fatti numerici entro il 10</p>	<p>centinaia)</p>	<p>componendo e scomponendo in unità, decine, centinaia e migliaia</p>	<p>componendo e scomponendo in unità, decine, centinaia e migliaia</p>	<p>il valore posizionale delle cifre.</p> <p>-Eseguire le quattro operazioni ricorrendo al calcolo mentale, al calcolo scritto o alla calcolatrice a seconda delle situazioni.</p>	<p>squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro,..)</p> <p>-Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p>	<p>numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema, essendo consapevoli delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni e sul significato delle parentesi.</p>	<p>una proporzione.</p> <p>-Interpretare una variazione percentuale di una quantità data e saperla calcolare</p> <p><b>Spazio e Figure</b></p> <p>-Conoscere i sistemi di misurazione non decimali</p>	<p><b>Spazio e Figure</b></p> <p>-Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, software di geometria).</p> <p>-Conoscere definizioni e proprietà significative delle principali figure piane e solide.</p> <p>-Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e dare stime di oggetti della vita quotidiana.</p> <p>-Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche.</p> <p>-Conoscere il numero <math>\pi</math>, e alcuni modi per approssimarlo.</p> <p>-Calcolare l'area del cerchio e la</p>	<p>-Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>-Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.</p> <p>-Confronta procedimenti diversi e produce formulazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi.</p> <p>-Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite.</p> <p>- Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione</p>
		<p>-Eseguire calcoli mentali entro il 20</p> <p>-Eseguire operazioni di addizione e sottrazione</p>	<p>-Eseguire mentalmente semplici operazioni (addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisione).</p> <p>-Eseguire le operazioni di addizione, sottrazione e moltiplicazione sia in riga che in colonna effettuando eventuali cambi</p> <p>-Memorizzare tabelline</p>	<p>-Acquisire strategie di calcolo mentale (uso delle proprietà delle operazioni).</p> <p>-Eseguire le operazioni di addizione, sottrazione, di moltiplicazione e di divisione sia in riga che in colonna effettuando eventuali cambi e saper verbalizzare le procedure di calcolo</p> <p>-Conoscere con sicurezza le tabelline delle moltiplicazioni dei numeri fino a 10</p> <p>-Riconoscere e rappresentare frazioni come parte di un intero frazionato</p>	<p>-Eseguire calcoli mentali, riflettere sulle strategie ed effettuare semplici stime del risultato</p> <p>-Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali</p> <p>-Usare le frazioni in situazioni reali come operatori sull'intero</p>	<p>-Eseguire calcoli mentali, riflettere sulle strategie ed effettuare semplici stime del risultato</p> <p>-Individuare multipli e divisori di un numero.</p> <p>- Operare con frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane o</p>	<p>- Riconosce e quantifica, in casi semplici situazioni di incertezza.</p> <p>- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>-Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo...</p> <p>-Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>- Riconosce e d utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, ...)</p> <p>-Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto</p>	<p>- Comprendere il significato e l'utilità del multiplo e del divisore.</p> <p>-Conoscere l'utilità della scomposizione in fattori primi per diversi fini.</p> <p>-Comprendere il significato dell'elevamento a potenza.</p> <p>-Calcolare la potenza di un numero</p> <p>-Usare le proprietà delle potenze</p> <p>-Conoscere il concetto di frazione come operatore matematico.</p> <p><b>Spazio e Figure</b></p> <p>-Riprodurre figure e disegni geometrici,</p>	<p>-Utilizzare misure per risolvere problemi</p> <p>-Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, software di geometria).</p> <p>-Conoscere definizioni e proprietà significative delle principali figure piane e solide.</p> <p>-Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.</p>	<p>appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, software di geometria).</p> <p>-Conoscere definizioni e proprietà significative delle principali figure piane e solide.</p> <p>-Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e dare stime di oggetti della vita quotidiana.</p> <p>-Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche.</p> <p>-Conoscere il numero <math>\pi</math>, e alcuni modi per approssimarlo.</p> <p>-Calcolare l'area del cerchio e la</p>	<p>-Confronta procedimenti diversi e produce formulazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi.</p> <p>-Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite.</p> <p>- Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione</p>

<p><b>Spazio e figure</b> -Riconoscere nella realtà circostante le principali forme geometriche, individuarne alcune somiglianze e differenze. -Eseguire e rappresentare i percorsi più idonei per raggiungere una meta. -Riconoscere gli indicatori spaziali. -localizzare se stesso, oggetti e persone nello spazio, utilizzando gli indicatori spaziali.</p>		<p>-Individuare l'operazione risolutiva di un problema.</p> <p><b>Spazio e figure</b></p> <p>-Utilizzare gli indicatori spaziali (davanti, dietro, in alto, in basso, dentro, fuori, sopra, sotto...) per localizzare se stessi e gli oggetti in uno spazio</p> <p>-Utilizzare gli indicatori spaziali per descrivere le relazioni tra le persone e gli oggetti</p> <p>-Eseguire un semplice percorso seguendo istruzioni verbali o grafiche</p> <p>-Riconoscere e denominare,</p>	<p>-Individuare l'operazione risolutiva di un problema.</p> <p><b>Spazio e figure</b></p> <p>-Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando i termini adeguati (sopra /sotto, davanti /dietro, destra/sinistra, dentro /fuori)</p> <p>-Eseguire, descrivere e rappresentare un semplice percorso in forma grafica o verbale</p> <p>-Individuare posizioni in una tabella o su un reticolo</p>	<p>-Applicare le quattro operazioni alla risoluzione delle situazioni problematiche</p> <p><b>Spazio e figure</b></p> <p>-Eseguire, descrivere e rappresentare un semplice percorso in forma grafica o verbale</p> <p>-Utilizzare ed orientarsi sul reticolo</p>	<p>continuo o discontinuo</p> <p>-Conoscere e rappresentare le frazioni decimali</p> <p>-Analizzare ed elaborare il testo di un problema</p> <p>-Applicare le quattro operazioni alla risoluzione delle situazioni problematiche</p> <p><b>Spazio e figure</b></p> <p>-Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti</p>	<p>operative.</p> <p>-Applicare le quattro operazioni per la soluzione di problemi.</p> <p><b>Spazio e figure</b></p>	<p>alla matematica , attraverso esperienze significative....</p>	<p>utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, software di geometria).</p> <p>-Conoscere definizioni e proprietà significative delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio).</p> <p>-Utilizzare funzionalmente i sistemi di misura</p> <p>-Applicare correttamente formule che contengono lettere.</p> <p><b>Relazioni e funzioni, dati e previsioni</b></p> <p>-Rappresentare dati scegliendo la rappresentazione e più opportuna</p> <p>-Costruire e leggere autonomamente grafici.</p> <p>-Applicare correttamente formule che contengono lettere.</p>	<p>-Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve.</p> <p>-Conoscere il concetto di equiscomponibilità e di equivalenza di figure piane e saperlo applicare in vari contesti.</p> <p>-Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.</p> <p><b>Relazioni e funzioni, dati e previsioni</b></p> <p>-Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni</p> <p>-Collegare le relazioni al concetto di proporzionalità diretta e inversa.</p> <p>-Utilizzare la nozione di moda e media aritmetica.</p>	<p>lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio e viceversa.</p> <p>-Conoscere il concetto di equiscomponibilità e di equivalenza di figure solide e saperlo applicare in vari contesti.</p> <p>-Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano.</p> <p>-Visualizzare oggetti e figure tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali</p> <p>-Applicare i sistemi di misura alla realtà</p> <p><b>Relazioni e funzioni, dati e previsioni</b></p> <p>-Costruire, interpretare e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p> <p>-Esprimere la relazione di proporzionalità con una uguaglianza di</p>	<p>corretta.</p> <p>-Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.</p> <p>-Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte occasioni per operare nella realtà.</p>
---	--	--	---	--	---	---	--	--	---	---	---

		<p>anche in modo non convenzionale, forme geometriche piane e solide significative.</p>	<p>-Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche solide e piane in base ad alcune proprietà attraverso l'esplorazione.</p>	<p>-Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche solide individuando alcuni elementi significativi, attraverso l'uso di oggetti e modelli materiali.</p> <p>-Conoscere e disegnare le principali figure geometriche piane individuando alcuni elementi significativi, attraverso l'uso di oggetti e modelli materiali</p>	<p>-Descrivere e riconoscere le caratteristiche delle figure geometriche piane (lati, angoli, assi di simmetria, diagonali) costruendo e utilizzando modelli materiali.</p> <p>-Disegnare semplici figure geometriche piane utilizzando gli strumenti opportuni</p> <p>-Classificare le principali figure geometriche piane in base alle loro caratteristiche</p> <p>-Determinare il perimetro di triangoli e quadrilateri.</p> <p>-Comporre e scomporre alcune figure geometriche piane per giungere al concetto di equiestensione</p>	<p>-Riconoscere, denominare, descrivere e classificare figure geometriche identificando gli elementi significativi.</p> <p>- Costruire e disegnare le principali figure geometriche esplorate in base alle descrizioni fornite, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga...).</p> <p>-Operare con il sistema metrico decimale determinando perimetri e aree.</p>	<p>-Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.</p> <p>-Utilizzare la nozione di moda e media aritmetica.</p>	<p>frazioni e viceversa.</p> <p>-In semplici situazioni aleatorie, calcolare la probabilità di qualche evento.</p> <p>-Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo <math>y=aX</math>, <math>y=a/x</math>, <math>y=ax^2</math>, i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità.</p> <p>-Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.</p>	
						<p>-Operare concretamente con le figure effettuando trasformazioni.</p> <p>-Riconoscere</p>			

<p><b>Relazioni, Funzioni, Dati e Previsioni</b></p> <p>-Seguire e ordinare una serie di ritmi e sequenze. -Ordinare e raggruppare in base a caratteristiche date. -Compiere misurazioni con strumenti non convenzionali. -Descrivere, rappresentare e riorganizzare, con diversi criteri, le proprie esperienze.</p>		<p><b>Relazioni, Funzioni, Dati e Previsioni</b></p> <p>-Confrontare, ordinare e classificare oggetti, in situazioni concrete, scegliendo una caratteristica</p> <p>-Individuare la proprietà che spieghi la classificazione data</p>	<p><b>Relazioni, Funzioni, Dati e Previsioni</b></p> <p>-Classificare numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini</p> <p>-Scoprire i criteri che sono stati usati per realizzare</p>	<p><b>Relazioni, Funzioni, Dati e Previsioni</b></p> <p>-Effettuare semplici indagini statistiche e registrarle</p> <p>-Utilizzare le principali rappresentazioni grafiche per le classificazioni effettuate e saper verbalizzare i criteri adottati</p>	<p><b>Relazioni, Funzioni, Dati e Previsioni</b></p> <p>-Rappresentare relazioni e dati in situazioni significative</p> <p>- Utilizzare rappresentazioni grafiche per ricavare informazioni</p> <p>-Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure</p>	<p>figure traslate, ruotate e riflesse</p> <p>-Riprodurre semplici disegni in scala</p> <p>-Conoscere, classificare misurare angoli</p> <p>-Riconoscere, confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</p> <p>-Passare da una unità di misura all'altra, limitatamente alle unità di misura più comuni.</p> <p>-Utilizzare ed interpretare il significato della terminologia specifica in relazione agli argomenti trattati</p> <p><b>Relazioni, Funzioni, Dati e Previsioni</b></p>	<p><b>Relazioni, Funzioni, Dati e Previsioni</b></p> <p>-Raccogliere, ordinare, classificare e rappresentare mediante grafici una serie di dati anche in situazioni concrete.</p> <p>-Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p>				
---	--	---	--	--	---	---	--	--	--	--	--

<p>-Porsi domande e formulare anticipazioni sulla base di ciò che ha osservato.</p>		<p>-Scoprire e verbalizzare regolarità e ritmi (con oggetti, forme, colori, numeri...)</p> <p>-Usare correttamente i termini di vero/falso</p> <p>-Individuare situazioni problematiche nell'ambito dell'esperienza</p> <p>-Indicare ipotesi di soluzione compatibili con la situazione</p> <p>-Rappresentare graficamente la soluzione scelta</p>	<p>classificazioni e ordinamenti assegnati</p> <p>-Rappresentare relazioni e dati con diagrammi schemi e tabelle</p> <p>-Scoprire e verbalizzare regolarità e ritmi (con oggetti, forme, colori, numeri...)</p> <p>-In situazioni concrete e di gioco usare i termini è certo/ è possibile/ è impossibile</p> <p>-Usare correttamente i quantificatori</p> <p>-Individuare situazioni problematiche nell'ambito dell'esperienza che possano prevedere l'uso, sul piano operativo, delle operazioni</p> <p>-Indicare ipotesi di soluzione compatibili con la situazione</p>	<p>-Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure</p> <p>-In situazioni concrete e di gioco usare i termini è certo/ è possibile/ è impossibile</p> <p>-Ricerare e percepire problemi in vari ambiti</p> <p>-Decodificare il testo di un problema individuando gli elementi essenziali e le loro connessioni</p> <p>-Analizzare ed elaborare il testo di un problema</p>	<p>-Effettuare classificazioni in base a due o più proprietà date e viceversa.</p> <p>-In situazioni concrete e di gioco individuare i casi probabili sui casi possibili</p> <p>-Ricerare e riconoscere problemi in vari ambiti</p> <p>-Decodificare il testo di un problema individuando gli elementi essenziali e le loro connessioni</p> <p>-Rappresentare problemi con tabelle e grafici</p>	<p>-Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, quando possibile e/o adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.</p> <p>-Riconoscere eventi più o meno probabili in situazioni vissute.</p> <p>-Decodificare il testo di un problema individuando gli elementi essenziali e le loro connessioni</p> <p>-Scegliere le operazioni da compiere per risolvere un problema (operazioni, costruzioni)</p>					
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>-Rappresentare graficamente la soluzione scelta</p> <hr/> <p>-Identificare grandezze misurabili degli oggetti e delle persone</p> <p>-Intuire il concetto di unità di misura arbitraria</p>	<p>-Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura</p> <hr/> <p>-Usare unità arbitrarie di lunghezza e conoscere l'unità di misura internazionale (metro)</p> <p>-Collegare le pratiche di misura alle conoscenze sui numeri e sulle operazioni</p>	<p>che ne esprimano la struttura</p> <hr/> <p>-Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, angoli, pesi, capacità e usarle per effettuare stime e misure</p>	<p>geometriche, grafici, formalizzazioni, scrittura e risoluzione di espressioni)</p> <p>-Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura.</p> <p>- Affrontare problemi utilizzando strategie e percorsi risolutivi diversi</p> <hr/> <p>-Conoscere e utilizzare unità di misura convenzionali (massa, peso, capacità, lunghezze, aree, intervalli temporali) per effettuare misure o stime.</p>				
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--	--