

COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZA MULTILINGUISTICA (Raccomandazioni del parlamento europeo 2018)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 per la scuola primaria e al Livello A2 per la scuola secondaria di primo grado del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA I DISCORSI E LE PAROLE	TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
<p>- Il bambino ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p>	<p>- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>

Disciplina: INGLESE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Possedere l'abilità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita.

INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA						SCUOLA SEC. DI 1° GRADO			
ABILITA'	TRAGUARDI SCUOLA INFANZIA	Abilità Classe 1^	Abilità Classe 2^	Abilità Classe 3^	Abilità Classe 4^	Abilità Classe 5^	TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA	Abilità Classe 1^	Abilità Classe 2^	Abilità Classe 3^	TRAGUARDI SCUOLA SECONDARIA
ASCOLTO (comprensione orale)	ASCOLTO (comprensione orale)	ASCOLTO (comprensione orale)	ASCOLTO (comprensione orale)	ASCOLTO (comprensione orale)	ASCOLTO (comprensione orale)	ASCOLTO (comprensione orale)	ASCOLTO (comprensione orale)	ASCOLTO (comprensione orale)	ASCOLTO (comprensione orale)	ASCOLTO (comprensione orale)	ASCOLTO (comprensione orale)
1)Riconoscere e distinguere suoni e tonalità diverse distintivi di una Lingua Straniera. 2)Comprendere vocaboli e istruzioni	Da Indicazioni nazionali Il bambino ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	1)Comprendere e vocaboli, brevi e semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente e con il supporto della gestualità e di flashcards.	1)Comprendere e vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, anche senza il supporto della gestualità.	1)Comprendere e vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	1)Comprendere e brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. 2)Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti, con l'aiuto di domande dell'insegnante. 3)Comprendere e il senso generale di brevi testi multimediali identificando parole chiave, con l'aiuto di domande dell'insegnante.	1)Comprendere e brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. 2)Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. 3)Comprendere e brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale	Da indicazioni nazionali L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante	1)Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. 2)Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. 3)Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale	1)Individuare gli elementi costitutivi del messaggio 2)Comprendere messaggi essenziali di vario tipo su argomenti di studio o familiari (scuola, tempo libero) in lingua standard 3)Individuare informazioni attinenti a contenuti di studio di altra disciplina	1)Comprendere i punti essenziali di un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari inerenti il proprio vissuto 2)Comprendere le informazioni principali di programmi multimediali su argomenti di attualità o di proprio interesse in lingua standard 3)Individuare termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline	Da indicazioni nazionali L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio

INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA					SCUOLA SEC. DI 1° GRADO				
ABILITA'	TRAGUARDI SCUOLA INFANZIA	Abilità Classe 1^	Abilità Classe 2^	Abilità Classe 3^	Abilità Classe 4^	Abilità Classe 5^	TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA	Abilità Classe 1^	Abilità Classe 2^	Abilità Classe 3^	TRAGUARDI SCUOLA SECONDARIA
<p>PARLATO (produzione e interazione orale)</p> <p>Ripetere suoni, parole e semplici espressioni. Interagire con i compagni in modo essenziale per presentarsi o per giocare, utilizzando espressioni memorizzate.</p>	<p>PARLATO (produzione e interazione orale)</p> <p>Da Indicazioni nazionali</p> <p>Il bambino ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p>	<p>PARLATO (produzione e interazione orale)</p> <p>1)Riprodurre parole e semplici frasi riferite ad oggetti, persone, luoghi, situazioni note. 2)Interagire con i compagni in modo essenziale per presentarsi o per giocare utilizzando espressioni memorizzate.</p>	<p>PARLATO (produzione e interazione orale)</p> <p>1)Produrre parole e semplici frasi riferite ad oggetti, persone, luoghi, situazioni note, utilizzando vocaboli noti. 2)Interagire con i compagni per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>PARLATO (produzione e interazione orale)</p> <p>1)Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. 2)Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>PARLATO (produzione e interazione orale)</p> <p>1)Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo 2)Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti 3)Interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione, aiutandosi con mimica e gesti.</p>	<p>PARLATO (produzione e interazione orale)</p> <p>1)Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo 2)Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale 3)Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>PARLATO (produzione e interazione orale)</p> <p>Da Indicazioni nazionali</p> <p>L'alunno descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Chiede spiegazioni.</p>	<p>PARLATO (produzione e interazione orale)</p> <p>1)Interagire tenendo conto dell'interlocutore, producendo semplici frasi relative a contesti e tematiche del vissuto quotidiano 2)Descrivere in modo semplice persone, luoghi, oggetti familiari.</p>	<p>PARLATO (produzione e interazione orale)</p> <p>1)Interagire in una situazione comunicativa usando registro, lessico e sintassi appropriati in contesti familiari e su argomenti noti 2)Esporre argomenti di studio in modo semplice.</p>	<p>PARLATO (produzione e interazione orale)</p> <p>1)Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. 2)Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione e ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile 3)Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni</p>	<p>PARLATO (produzione e interazione orale)</p> <p>Da Indicazioni nazionali</p> <p>L'alunno descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>

										in situazioni quotidiane prevedibili. 4)Esprimere argomenti di studio	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA						SCUOLA SEC. DI 1° GRADO			
ABILITA'	TRAGUARDI SCUOLA INFANZIA	Abilità Classe 1^	Abilità Classe 2^	Abilità Classe 3^	Abilità Classe 4^	Abilità Classe 5^	TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA	Abilità Classe 1^	Abilità Classe 2^	Abilità Classe 3^	TRAGUARDI SCUOLA SECONDARIA
		LETTURA (comprensione e scritta) 1)Comprendere e vocaboli e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori.	LETTURA (comprensione scritta) 1)Comprende brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendone parole e frasi già acquisite a livello orale.	LETTURA (comprensione scritta) 1)Comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente e da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	LETTURA (comprensione scritta) 1)Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendone il loro significato globale e identificando e parole e frasi familiari.	LETTURA (comprensione scritta) 1)Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente e da supporti visivi, cogliendone il loro significato globale e identificando e parole e frasi familiari.	LETTURA (comprensione scritta) Da Indicazioni nazionali L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	LETTURA (comprensione scritta) 1)Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente e da supporti visivi, cogliendone il loro significato globale e identificando e parole e frasi familiari.	LETTURA (comprensione scritta) 1)Comprendere messaggi essenziali di vario tipo su argomenti di studio o familiari (scuola, tempo libero) in lingua standard. 2)Individuare informazioni attinenti a contenuti di studio di altra disciplina 3)Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.	LETTURA (comprensione e scritta) 1)Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. 2) Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. 3)Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. 4)Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.	LETTURA (comprensione scritta) Da Indicazioni nazionali L'alunno legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA					SCUOLA SEC. DI 1° GRADO				
ABILITA'	TRAGUARDI SCUOLA INFANZIA	Abilità Classe 1^	Abilità Classe 2^	Abilità Classe 3^	Abilità Classe 4^	Abilità Classe 5^	TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA	Abilità Classe 1^	Abilità Classe 2^	Abilità Classe 3^	TRAGUARDI SCUOLA SECONDARIA
		SCRITTURA (produzione scritta) 1) Copiare parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, accompagnate da disegni.	SCRITTURA (produzione scritta) 1) Copiare parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, accompagnate da disegni.	SCRITTURA (produzione scritta) 1) Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	SCRITTURA (produzione scritta) 1) Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc..	SCRITTURA (produzione scritta) 1) Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc..	SCRITTURA (produzione scritta) Da Indicazioni nazionali L'alunno descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	SCRITTURA (produzione scritta) 1) Scrivere brevi e semplici testi relativi al proprio vissuto, al proprio ambiente e a bisogni immediati.	SCRITTURA (produzione scritta) 1) Raccontare per iscritto avvenimenti ed esperienze personali 2) Scrivere brevi messaggi su argomenti noti e relativi a contesti familiari	SCRITTURA (produzione scritta) 1) Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. 2) Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. 3) Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.	SCRITTURA (produzione scritta) Da Indicazioni nazionali L'alunno scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA						SCUOLA SEC. DI 1° GRADO			
ABILITA'	TRAGUARDI SCUOLA INFANZIA	Abilità Classe 1^	Abilità Classe 2^	Abilità Classe 3^	Abilità Classe 4^	Abilità Classe 5^	TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA	Abilità Classe 1^	Abilità Classe 2^	Abilità Classe 3^	TRAGUARDI SCUOLA SECONDARIA
					RIFLESSION E SULLA LINGUA e sull'apprendimento 1)Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato 2)Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato 3)Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative	RIFLESSION E SULLA LINGUA e sull'apprendimento 1)Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato 2)Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato 3)Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. 4)Riconoscere e che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.	RIFLESSION E SULLA LINGUA e sull'apprendimento Da Indicazioni nazionali L'alunno individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera	RIFLESSION E SULLA LINGUA e sull'apprendimento 1)Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune. 2)Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. 3)Riconoscere e come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento	RIFLESSION E SULLA LINGUA e sull'apprendimento 1)Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune. 2)Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. 3)Riconoscere e come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.	RIFLESSION E SULLA LINGUA e sull'apprendimento 1)Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune. 2)Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. 3)Riconoscere e come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento	RIFLESSION E SULLA LINGUA e sull'apprendimento Da Indicazioni Nazionali L'alunno affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere

INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA						SCUOLA SEC. DI 1° GRADO			
ABILITA'	TRAGUARDI SCUOLA INFANZIA	Abilità Classe 1^	Abilità Classe 2^	Abilità Classe 3^	Abilità Classe 4^	Abilità Classe 5^	TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA	Abilità Classe 1^	Abilità Classe 2^	Abilità Classe 3^	TRAGUARDI SCUOLA SECONDARIA
		CONSAPEVOLEZZA INTERCULTURALE 1) Osservare le analogie e le differenze culturali con la cultura anglosassone. 2) Conoscere le usanze per le feste in Gran Bretagna. 3) Ascoltare, identificare e riprodurre le parole-chiave legate a festività e tradizioni inglesi.	CONSAPEVOLEZZA INTERCULTURALE 1) Osservare le analogie e le differenze culturali con la cultura anglosassone. 2) Conoscere le usanze per le feste in Gran Bretagna. 3) Ascoltare, identificare e riprodurre le parole-chiave legate a festività e tradizioni inglesi.	CONSAPEVOLEZZA INTERCULTURALE 1) Osservare le analogie e le differenze culturali con la cultura anglosassone. 2) Conoscere le usanze per le feste in Gran Bretagna. 3) Ascoltare, identificare e riprodurre le parole-chiave legate a festività e tradizioni inglesi.	CONSAPEVOLEZZA INTERCULTURALE 1) Stimolare la curiosità verso altre culture e luoghi del mondo. 2) Sviluppare un senso di rispetto verso abitudini diverse dalle proprie. 3) Confrontare aspetti propri della lingua e della cultura inglese con aspetti della lingua e della cultura materna.	CONSAPEVOLEZZA INTERCULTURALE 1) Stimolare la curiosità verso altre culture e luoghi del mondo. 2) Sviluppare un senso di rispetto verso abitudini diverse dalle proprie. 3) Confrontare aspetti propri della lingua e della cultura inglese con aspetti della lingua e della cultura materna.	CONSAPEVOLEZZA INTERCULTURALE Da Indicazioni nazionali L'alunno individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera	CONSAPEVOLEZZA INTERCULTURALE 1) Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse	CONSAPEVOLEZZA INTERCULTURALE 1) Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse	CONSAPEVOLEZZA INTERCULTURALE 1) Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse	CONSAPEVOLEZZA INTERCULTURALE Da Indicazioni nazionali L'alunno individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CINO DA PISTOIA"

Via E. Rossi, 13 – 51100 PISTOIA - Tel. 0573 – 903342 – 903302 fax n. 0573 401599

e.mail: ptmm02000r@istruzione.it

Disciplina: SECONDA LINGUA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Possedere l'abilità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita.

INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA						SCUOLA SEC. DI 1° GRADO			
ABILITA'	TRAGUARDI SCUOLA INFANZIA	Abilità Classe 1^	Abilità Classe 2^	Abilità Classe 3^	Abilità Classe 4^	Abilità Classe 5^	TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA	Abilità Classe 1^	Abilità Classe 2^	Abilità Classe 3^	TRAGUARDI SCUOLA SECONDARIA
								ASCOLTO (comprensione orale) 1)Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e. 2)Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. 3)Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale	ASCOLTO (comprensione orale) 1)Individuare gli elementi costitutivi del messaggio 2)Comprendere messaggi essenziali di vario tipo su argomenti di studio o familiari (scuola, tempo libero) in lingua standard	ASCOLTO (comprensione orale) 1)Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. 2)Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale. 3)Individuare termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline	ASCOLTO (comprensione orale) Da Indicazioni nazionali L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari

INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA						SCUOLA SEC. DI 1° GRADO			
ABILITA'	TRAGUARDI SCUOLA INFANZIA	Abilità Classe 1^	Abilità Classe 2^	Abilità Classe 3^	Abilità Classe 4^	Abilità Classe 5^	TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA	Abilità Classe 1^	Abilità Classe 2^	Abilità Classe 3^	TRAGUARDI SCUOLA SECONDARIA
								PARLATO (produzione e interazione orale) 1)Interagire tenendo conto dell'interlocut ore, producendo semplici frasi relative a contesti e tematiche del vissuto quotidiano. 2)Descrivere in modo semplice persone, luoghi, oggetti familiari.	PARLATO (produzione e interazione orale) 1)Interagire in una situazione comunicativa usando registro, lessico e sintassi appropriati in contesti familiari e su argomenti noti. 2)Esporre argomenti di studio in modo semplice.	PARLATO (produzione e interazione orale) 1)Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. 2)Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. 3)Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. 4)Esprimere argomenti di studio.	PARLATO (produzione e interazione orale) Da Indicazioni Nazionali L'alunno comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA						SCUOLA SEC. DI 1° GRADO			
ABILITA'	TRAGUARDI SCUOLA INFANZIA	Abilità Classe 1^	Abilità Classe 2^	Abilità Classe 3^	Abilità Classe 4^	Abilità Classe 5^	TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA	Abilità Classe 1^	Abilità Classe 2^	Abilità Classe 3^	TRAGUARDI SCUOLA SECONDARIA
								LETTURA (comprensione scritta) 1) Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente e da supporti visivi, cogliendone il loro significato globale e identificando e parole e frasi familiari.	LETTURA (comprensione scritta) 1) Comprendere messaggi essenziali di vario tipo su argomenti di studio o familiari (scuola, tempo libero) in lingua standard 2) Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.	LETTURA (comprensione e scritta) 1) Comprendere e testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. 2) Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.	LETTURA (comprensione scritta) Da Indicazioni nazionali L'alunno comprende brevi messaggi scritti. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.

INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA						SCUOLA SEC. DI 1° GRADO			
ABILITA'	TRAGUARDI SCUOLA INFANZIA	Abilità Classe 1^	Abilità Classe 2^	Abilità Classe 3^	Abilità Classe 4^	Abilità Classe 5^	TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA	Abilità Classe 1^	Abilità Classe 2^	Abilità Classe 3^	TRAGUARDI SCUOLA SECONDARIA
								SCRITTURA (produzione scritta) 1) Scrivere brevi e semplici testi relativi al proprio vissuto, al proprio ambiente e a bisogni immediati	SCRITTURA (produzione scritta) 1) Raccontare per iscritto avvenimenti ed esperienze personali 2) Scrivere brevi messaggi su argomenti noti e relativi a contesti familiari	SCRITTURA (produzione scritta) 1) Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non comprometta no però la comprensibilità del messaggio. 2) Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.	SCRITTURA (produzione scritta) Da Indicazioni nazionali L'alunno descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA						SCUOLA SEC. DI 1° GRADO			
ABILITA'	TRAGUARDI SCUOLA INFANZIA	Abilità Classe 1^	Abilità Classe 2^	Abilità Classe 3^	Abilità Classe 4^	Abilità Classe 5^	TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA	Abilità Classe 1^	Abilità Classe 2^	Abilità Classe 3^	TRAGUARDI SCUOLA SECONDARIA
								RIFLESSION E SULLA LINGUA e sull'apprendi mento 1) Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. 2)Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni communicative. 3)Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. 4)Riconoscer e i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.	RIFLESSION E SULLA LINGUA e sull'apprendi mento 1) Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. 2)Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni communicative. 3)Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. 4)Riconoscer e i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.	RIFLESSION E SULLA LINGUA e sull'apprendi mento 1) Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. 2)Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni communicative. 3)Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. 4)Riconoscer e i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.	RIFLESSION E SULLA LINGUA e sull'apprendi mento Da Indicazioni Nazionali L'alunno chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnant e.

INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA						SCUOLA SEC. DI 1° GRADO			
ABILITA'	TRAGUARDI SCUOLA INFANZIA	Abilità Classe 1^	Abilità Classe 2^	Abilità Classe 3^	Abilità Classe 4^	Abilità Classe 5^	TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA	Abilità Classe 1^	Abilità Classe 2^	Abilità Classe 3^	TRAGUARDI SCUOLA SECONDARIA
								CONSAPEV OLEZZA INTERCULT URALE 1)Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamen ti e usi legati a lingue diverse.	CONSAPEV OLEZZA INTERCULT URALE 1) Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamen ti e usi legati a lingue diverse.	CONSAPEV OLEZZA INTERCULT URALE 1) Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamen ti e usi legati a lingue diverse.	CONSAPEV OLEZZA INTERCULT URALE Da Indicazioni nazionali L'alunno stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico- comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.