

COMPETENZE DI BASE IN GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012 GEOGRAFIA

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO (terza media)
<p>Il bambino giunge ad affinare le capacità percettive e di conoscenza degli oggetti, la capacità di orientarsi nello spazio</p> <p>Sceglie ed esegue i percorsi più idonei per raggiungere una meta prefissata, muovendosi nello spazio</p> <p>Interiorizza le coordinate spazio-temporali e si orienta nel mondo dei simboli</p> <p>Rafforza la capacità di osservare il mondo che lo circonda, riconoscendo gli elementi che lo caratterizzano</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche).</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) italiani.</p> <p>Coglie trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Guidato si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici.</p> <p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le tematiche storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.</p>

SCUOLA INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA					SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
Abilita'	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Abilita'	Abilita'	Abilita'	Abilita'	Abilita'	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Abilita'	Abilita'	Abilita'	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
	scuola infanzia	CL.1^	CL.2^	CL.3^	CL.4^	CL.5^	Scuola primaria	CL.1^	CL.2^	CL.3^	Scuola secondaria di primo grado
Orientamento	Da indicazioni nazionali 1)Riconoscere diverse tipologie di spazi organizzati 2)Muoversi nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici(avanti/dietro,sopra/sotto, ecc.) 3) Eseguire un percorso seguendo indicazioni verbali. 4) Rappresentare graficamente percorsi effettuati	Orientamento 1)Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)	Orientamento 1)Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e i percorsi tracciati	Orientamento 1)Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti	Orientamento 1)Orientarsi utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole. 2)Applicare le conoscenze relative al territorio italiano utilizzando gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, elaborazioni digitali ecc.).	Orientamento 1)Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.	.Da indicazioni nazionali L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare	Orientamento 1)Conoscere gli elementi necessari per leggere vari tipi di carte geografiche (scale di riduzione) coordinate geografiche e simbologia	Orientamento 1)Conoscere gli elementi necessari per leggere vari tipi di carte geografiche (scale di riduzione) coordinate geografiche e simbologia	Orientamento 1)Sapersi orientare sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche e saper orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati

						<p>percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali</p>				<p>statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza</p>				<p>diverse scale geografiche.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------

SCUOLA INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA						SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
Abilita'	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Abilità	Abilità	Abilità	Abilità	Abilità	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Abilità	Abilità	Abilità	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
	scuola infanzia	CL.1^	CL.2^	CL.3^	CL.4^	CL.5^	Scuola primaria	CL.1^	CL.2^	CL.3^	Scuola secondaria di primo grado
		Linguaggio della geografia 1)Rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante.	Linguaggio della geografia 1)Rappresentare oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. 2)Leggere la pianta dello spazio vissuto.	Linguaggio della geografia 1)Rappresentare oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. 2)Leggere e interpretare mappe, carte e piante dei territori	Linguaggio della geografia 1)Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, anche digitali, relativi a indicatori socio-demografici ed economici. 2)Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. 3)Localizza le aree climatiche del	Linguaggio della geografia 1)Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. 2)Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e		Linguaggio della geografia 1)Acquisire un lessico specifico di tipo geografico. 2) Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici etc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata)	Linguaggio della geografia 1)Utilizzare il lessico specifico per leggere e commentare un sistema territoriale. 2)Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici etc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata)	Linguaggio della geografia 1)Esporre, con lessico specifico, relativamente ad un aspetto o ad un problema, utilizzando informazioni ricavate da testi, carte e rappresentazioni geografiche. 2)Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici etc.) e innovativi (telerilevamento elaborazioni digitali, grafici, dati statistici e cartografia computerizzata)	

					territorio italiano	amministrativ e 3)Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.					
--	--	--	--	--	------------------------	--	--	--	--	--	--

SCUOLA INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA						SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
Abilita'	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Abilità	Abilità	Abilità	Abilità	Abilità	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Abilità	Abilità	Abilità	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
	scuola infanzia	CL.1^	CL.2^	CL.3^	CL.4^	CL.5^	Scuola primaria	CL.1^	CL.2^	CL.3^	Scuola secondaria di primo grado
Paesaggio		Paesaggio	Paesaggio	Paesaggio	<i>Paesaggio</i>	Paesaggio		Paesaggio	Paesaggio	Paesaggio	
<p>1)Riconoscere gli elementi principali di vari ambienti naturali e le loro caratteristiche</p> <p>2)Distinguere elementi del mondo naturale ed artificiali</p> <p>3)Descrivere e rappresentare spazi e ambienti del vissuto</p>		<p>1)Riconosce, attraverso l'osservazione diretta, il territorio circostante.</p> <p>.</p>	<p>1)Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>2)Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.</p>	<p>1)Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>2)Conoscere l'origine e le caratteristiche dei diversi ambienti geografici.</p> <p>3)Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente del territorio.</p>	<p>1)Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani</p>	<p>1)Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>		<p>1)Interpretare e confrontare i caratteri dei paesaggi italiani ed europei nelle loro dimensioni spaziali, temporali e sociali</p> <p>2)Descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi naturali e umanizzati</p>	<p>1)Interpretare e confrontare i caratteri dei paesaggi europei nelle loro dimensioni spaziali, temporali e sociali</p>	<p>1)Interpretare e confrontare i caratteri dei paesaggi extraeuropei nelle loro dimensioni spaziali, temporali e sociali</p>	

SCUOLA INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA						SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
Abilità'	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Abilità	Abilità	Abilità	Abilità	Abilità	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Abilità	Abilità	Abilità	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
	scuola infanzia	CL.1^	CL.2^	CL.3^	CL.4^	CL.5^	Scuola primaria	CL.1^	CL.2^	CL.3^	Scuola secondaria di primo grado
<p>Regione e sistema territoriale</p> <p>1)Percepire lo spazio circostante come spazio organizzato dall'uomo</p> <p>2)Sviluppare una coscienza ecologica e di tutela dei vari ambienti</p> <p>3)Rafforzare e ampliare la percezione e conoscenza della presenza di una pluralità di popoli con caratteristiche, abitudini e tradizioni diverse fra loro</p>		<p>Regione e Sistema territoriale</p> <p>1)Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</p>	<p>Regione e sistema territoriale</p> <p>1)Comprender e che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>2)Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi dell'uomo e individuare modalità di utilizzo dello spazi</p>	<p>Regione e sistema territoriale</p> <p>1)Comprender e che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>2)Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e proporre soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva</p>	<p><i>Regione e sistema territoriale</i></p> <p>1)Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale</p>	<p>Regione e sistema territoriale</p> <p>1)Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>2)Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita</p>		<p>Regione e Sistema territoriale</p> <p>1)Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica ed economica) applicandola all'Italia e all'Europa.</p> <p>2) Acquisire elementi fondamentali di demografia ed economia.</p>	<p>Regione e Sistema territoriale</p> <p>1)Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica ed economica) applicandola all'Europa.</p> <p>2)Descrivere gli elementi caratterizzanti le principali regioni europee</p>	<p>Regione e Sistema territoriale</p> <p>1)Confrontare ambienti e territori del mondo, rilevando somiglianze e differenze, e saperle interpretare.</p>	